ஜூன் 2025

திராவிட வாசிப்பு

வாசிப்பும் மீள்வாசிப்பும்

அண்ணல் அம்பேத்கர் கனவுகளை நிறைவேற்றும்

திராவிட மாடல் அரசு

வணக்கம்.

இந்த இதழுக்காக பல்வேறு தலைப்புகளில் கட்டுரைகள் எழுதித்தந்த தோழர்களுக்கு எங்களது வணக்கத்தையும், நன்றியையும் தெரிவித்துக்கொள்கிறோம்.

திராவிட வாசிப்பு குறித்த உங்களது மேலான கருத்துகளை, விமர்சனங்களை எதிர்பார்க்கிறோம். கீழ்காணும் மின்னஞ்சலுக்கு உங்கள் கருத்துகளை சொல்லுமாறு பணிவன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறோம். நன்றி!

உங்கள் படைப்புகளையும், கருத்துகளையும் இந்த மின்னஞ்சலுக்கு அனுப்பலாம்: dravidavaasippu@gmail.com

கட்டுரைகளை திராவிட வாசிப்பு ஆன்லைன் பக்கத்திலும் வாசிக்கலாம்: https://blog.dravidiansearch.com/

இதுவரை வெளியான திராவிட வாசிப்பு மின்னிதழ்களை “கிண்டிலில்” வாசிக்க: https://www.amazon.in/s?i=digital-text&rh=p_27%3ADravida%2BVaasippu&s=relevancerank&text=Dravida+Vaasippu&ref=dp_byline_sr_ebooks_1

இதுவரை வெளியான திராவிட வாசிப்பு மின்னிதழ்களை “ஆன்லைனில்” வாசிக்க: https://drive.google.com/drive/folders/1-6Sk8TylSzrCfiU0BJ-_Osvh7DRFCl0z?usp=sharing

இப்படிக்கு,
திராவிட வாசிப்பு Editorial Team:

- (அருண் ஆஷ்லி, அசோக் குமார் ஜெ, அஷ்வினி செல்வராஜ், தினேஷ் குமார், ஜெகன் தங்கதுரை, கதிர் ஆர்.எஸ்., மதுமலர், மனிதி தெரசா, இராஜராஜன் ஆர். ஜெ, டிமோத்தி, யூசுப் பாசித், விக்னேஷ் ஆனந்த், விஜய் ஜி.எஸ், பிரபு கணேஷ்)

அண்ணல் அம்பேத்கர் கனவுகளை நிறைவேற்றும் திராவிட மாடல் அரசு – வெற்றிச் செல்வன்

தேசிய கல்விக்கொள்கை எனும் மதயானை - அன்பில் மகேஷ் பொய்யாமொழி

மறக்க முடியாத ஜப்பான் அனுபவம் - ராஜராஜன் ஆர்.ஜெ

Kalaingar Karunanidhi - Father of Modern Tamil Nadu – Rajarajan RJ

அண்ணல் அம்பேத்கர் கனவுகளை நிறைவேற்றும் திராவிட மாடல் அரசு – வெற்றிச் செல்வன்

தமிழ்நாட்டின் SC/ST மாணவர்களுக்கான வெளிநாட்டு உதவித்தொகை திட்டம்: திராவிட மாதிரி, அம்பேத்கரின் கொள்கைகள் மற்றும் முதல்வர் ஸ்டாலினின் தொலைநோக்குப் பார்வையை மேம்படுத்துதல்.

> ***"Education is what makes a person fearless, teaches him the lesson of unity, makes him aware of his rights and inspires him to struggle for his rights" - Dr. B.R. Ambedkar***
>
> ,

என்கிற டாக்டர் பி.ஆர் அம்பேத்கரின் கூற்றுக்கு ஏற்ப, தமிழ்நாடு அரசு செயல்படுத்தி வரும் அம்பேத்கர் அயலக கல்வி உதவிதொகை திட்டம், தமிழ்நாட்டின் SC/ST, விளிம்புநிலை சமூகங்களுக்கான உலகளாவிய கல்வி வாய்ப்புகளை விரிவுபடுத்தும் ஒரு புரட்சிகரமான #திராவிடமாடல் திட்டமாகும். ஆதி திராவிடர் நலத்துறையின் மேற்பார்வையில், இந்தத் திட்டம் #திராவிடமாடல் ஆட்சியின் கொள்கைகளையும் மற்றும் சமூக நீதிக்கான டாக்டர் பி.ஆர். அம்பேத்கரின் லட்சியங்களையும் நிறைவேற்றியுள்ளது.

இந்த திட்டத்தின் தொடர்பான விழாவில் தமிழ்நாடு முதலமைச்சர் முத்துவேல் கருணாநிதி ஸ்டாலின் அவர்கள்,

> "*பொருளாதார அல்லது சமூகத் தடைகள் காரணமாக எந்தவொரு திறமையான மாணவருக்கும் உலகளாவிய வாய்ப்புகள் மறுக்கப்படக்கூடாது. வெளிநாட்டில் உங்கள் முதல் அடியிலிருந்து ஒரு தலைவராகவும் மற்றவர்களுக்கு உத்வேகமாகவும் நீங்கள் திரும்புவது வரை அரசாங்கம் உங்களுக்கு உறுதுணையாக இருக்கும்*." என்று கூறினார்.

அவர் கூறியதை போலவே, மாணவர்க்ளுக்கு உறுதுணையாக இருந்துள்ளது முத்துவேல் கருணாநிதி ஸ்டாலின் தலைமையினை தமிழ்நாடு அரசு.

சென்னையில் அம்பேத்கர் அயலக கல்வி உதவிதொகை திட்டத்தின் கீழ் தேர்வு பெற்ற மாணவர்களுடன் முதல்வர் ஸ்டாலின், துணை முதல்வர் உதயநிதி ஸ்டாலின் மற்றும் அமைச்சர்கள், அதிகாரிகள்.

முக்கிய அம்சங்கள் மற்றும் சமீபத்திய முன்னேற்றங்கள்

இந்தத் திட்டம் இப்போது தகுதியுள்ள SC/ST மாணவர்களுக்கு QS தரவரிசையில் முதல் 1000 வெளிநாட்டுப் பல்கலைக்கழகங்களில் முதுகலை அல்லது முனைவர் பட்டப் படிப்புகளைத் தொடர ஆண்டுக்கு ₹36 லட்சம் வரை உதவித்தொகை வழங்குகிறது. கடந்த அதிமுக ஆட்சியில் மாணவர்களுக்கு அதிகம் பயன் பெறாமல் இருந்த இந்த திட்டத்தில், திமுக ஆட்சி பொறுப்பேற்ற பின்னர், ஆதிதிராவிட நலத்துறை அமைச்சர் திருமதி. கயல்விழி மிகமுக்கியமான மாற்றங்களை கொண்டுவந்தார். 2023 இல் அறிமுகப்படுத்தப்பட்ட முக்கிய சீர்திருத்தங்கள் பின்வருமாறு:

- **உதவித்தொகை தொகை** (ரூ.25 லட்சத்திலிருந்து ரூ.36 லட்சமாக) உயர்த்தப்பட்டுள்ளது.
- **குடும்ப வருமான உச்சவரம்பு உயர்த்தப்பட்டது** (இரண்டு அடுக்கு அமைப்புடன் ₹8 லட்சத்திலிருந்து ₹12 லட்சமாக).
- அதாவது ஆண்டு வருமானம் **8 லட்சம் உடையவர்கள் ஒரு பிரிவாகவும், 12 லட்சம் உடையவர்கள் ஒரு பிரிவாகவும்**, இரண்டு பிரிவுகள் உருவாக்க படுகிறது.
- TAHDCO கடன்கள் மற்றும் ஆயத்த பயிற்சி மூலம் **விண்ணப்ப செயல்முறையை நெறிப்படுத்தியது மற்றும் கூடுதல் ஆதரவை வழங்கியது.**
- விரைவான, வெளிப்படையான செயலாக்கத்திற்காக **பயனாளிகள் மீதான உச்சவரம்பை நீக்குதல் மற்றும் தேர்வுக் குழுவை நீக்குதல்.**
- கல்வி நிறுவனங்களுக்கு **உதவித்தொகை நிதியை நேரடியாக வழங்குதல் .**

இந்த மாற்றங்களின் மூலம் இந்த திட்டத்தை பயன்படுத்தும் மாணவர்களின் எண்ணைக்கையானது கணிசமாக அதிகரித்துள்ளது.

தனிப்பட்ட & வெற்றிக் கதைகள்: நனவான கனவுகள்

வினோத், பெரம்பலூர் மாவட்டம்

வினோத்திற்கு வெளிநாட்டில் **MBA** படிப்பது வாழ்நாள் லட்சியம். நிதி வசதி இல்லாத காரணத்தால், 2017 ஆம் ஆண்டில் இருந்தே வினோத் செய்த முயற்சி ஒவ்வொரு முறையும் நிறைவேறாமல் போனது. தமிழ்நாடு அரசின் இந்த திட்டம் காரணமாக, தற்போது இங்கிலாந்து நாட்டில், **University of Portsmouth** என்கிற பல்கலைக்கழத்தில் **MBA** படிக்க இடம் கிடைத்திருக்கிறது.

"***அப்ளை பண்ண 10 நாள்லயே ஸ்கலர்ஷிப் கிடைசிடுச்சி. இதை சாத்திய படுத்திய ஆதிதிராவிட நல அமைச்சகத்துக்கு நன்றிகள்***" என்று பூரிப்போடு சொல்கிறார் வினோத்.

நிவேதிதா

தமிழ்நாட்டில் ஒரு சிறிய நகரத்தில் வளர்ந்த நிவேதிதாவின் குடும்பம் குறிப்பிடத்தக்க நிதி நெருக்கடிகளை எதிர்கொண்டது, இதனால் வெளிநாட்டில் படிக்கும் எண்ணம் எட்ட முடியாத கனவாகவே தோன்றியது. ஆரம்பத்தில், வெளிநாட்டுக் கல்வி அடைய முடியாதது என்று நம்பி அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தில் (Anna Univercity, Chennai) முனைவர் (Phd) பட்டப்படிப்பில் சேர்ந்தார். இருப்பினும், தமிழக அரசு உதவித்தொகைத் தொகையை அதிகரித்து, அனைவரும் பங்குபெறும் வகையில் விதிகளை திருத்திய பின்னர், அவர் மீண்டும் விண்ணப்பித்து நெதர்லாந்தின் IHE டெல்ஃப்டில் (IHE Delft) , MSc Programme in Water and Sustainable Development, கடலோர ஆபத்துகள் மற்றும் காலநிலை மாற்றத்தில் முதுகலைப் பட்டம் பெற ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டார். திராவிட மாடல் அரசு வழங்கும் உதவித்தொகை,அவரது கல்வி மற்றும் வாழ்க்கைச் செலவுகளை உள்ளடக்கியது,

"***இந்த உதவித்தொகை வெறும் கதவைத் திறக்கவில்லை - அது எனக்கு உலகத்தைத் திறந்தது. தமிழ்நாட்டின் கடலோர சமூகங்கள் காலநிலை மாற்றத்திற்கு ஏற்ப எவ்வாறு உதவுவது என்பது குறித்து நான் இப்போது ஆராய்ந்து வருகிறேன்.***" அவரது வெற்றி அவரது சமூகத்தில் உள்ள இளம் பெண்களுக்கு, குறிப்பாக STEM துறைகளில் ஆர்வமுள்ளவர்களுக்கு உத்வேகத்தின் ஆதாரமாக மாறியுள்ளது.

அகல்யா மோகன்

சென்னையில் ஒரு ஆட்டோ ஓட்டுநரின் மகளான அகல்யா, இங்கிலாந்தில் குற்றவியல் நீதி மற்றும் உளவியல் படிக்க (MSc in Crime, Justice & Psychology) எப்போதும் ஆசைப்பட்டார். வெளிநாட்டு கல்விக்கான அதிக செலவு இந்த கனவை சாத்தியமற்றதாக மாற்றியது. தமிழ்நாடு வெளிநாட்டு உதவித்தொகையின் உதவியுடன், அவர் லெய்செஸ்டர் பல்கலைக்கழகத்தில் (**University of Leicester, United Kingdom**) சேர்க்கை பெற்றார். உதவித்தொகை அவரது படிப்பை நிதி ரீதியாக சாத்தியமானதாக மாற்றியது மட்டுமல்லாமல், அவரது தன்னம்பிக்கையையும் அதிகரித்தது.

> "***இந்த உதவித்தொகை மட்டும் இல்லாமல் இருந்திருந்தால், என்னுடைய கனவு அப்படியே கனவாகவே இருந்திருக்கும். நமது நீதி அமைப்பை சீர்திருத்த புதிய யோசனைகளைக் கொண்டு வருவேன் என்று நம்புகிறேன்."***
>
> அகல்யா இந்தியாவுக்குத் திரும்பி நீதி அமைப்பு சீர்திருத்தங்களில் பணியாற்றவும், விளிம்புநிலை சமூகங்களை ஆதரிக்கவும் உறுதிபூண்டுள்ளார். தனது பயணம் இதே போன்ற பின்னணியைச் சேர்ந்த மற்றவர்களை உயர்ந்த இலக்குகளை அடைய ஊக்குவிக்கும் என்று நம்புகிறார்.

இனிகோ செபாஸ்டியன்

திண்டுக்கல்லைச் சேர்ந்த தலித் மாணவர் இனிகோ செபாஸ்டியன், இங்கிலாந்தின் எசெக்ஸ் பல்கலைக்கழகத்தில் (University of Essex, United Kingdom) சர்வதேச மனித உரிமைகள் சட்டத்தில் முதுகலைப் பட்டம் (LLM International Human Rights Law) பெறுவதற்கான அதிகபட்ச உதவித்தொகைத் தொகையைப் பெற்றார். இந்த ஆதரவு இருந்தபோதிலும், விசா தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதிலும், பயண மற்றும் ஆரம்ப வாழ்க்கைச் செலவுகளுக்கு கூடுதல் நிதியை ஏற்பாடு செய்வதிலும் அவர் சவால்களை எதிர்கொண்டார். உள்ளூர் சமூகம்,

ஆர்வலர்கள் மற்றும் அரசியல்வாதிகள் அவரைச் சுற்றி திரண்டு, நிதி இடைவெளியைக் குறைக்க உதவினார்கள்.

"**உதவித்தொகை கிடைத்தது ஒரு நிம்மதியாக இருந்தது, ஆனால் விசா மற்றும் பயணத்திற்கான நிதியை ஏற்பாடு செய்ய நான் சிரமப்பட்டேன். மக்கள் என் கனவை நம்பினர். இப்போது, இதே போன்ற சவால்களை எதிர்கொள்ளும் மற்றவர்களுக்கு நான் வழிகாட்டுகிறேன்**."

இனிகோவின் அனுபவம் முதல் தலைமுறை கற்பவர்களுக்கு கூடுதல் ஆதரவு வழிமுறைகளின் அவசியத்தை எடுத்துக்காட்டுகிறது. இப்போது, அவர் தனது பிராந்தியத்தைச் சேர்ந்த மற்ற மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுகிறார், விண்ணப்பம் மற்றும் நிதி செயல்முறை மூலம் அவர்களை வழிநடத்துகிறார்.

கவிதா

தொலைதூர கிராமத்தைச் சேர்ந்த கவிதா, தனது குடும்பத்தில் கல்லூரிக்குச் செல்லும் முதல் நபர். அவரது பெற்றோர் தினக்கூலி தொழிலாளர்கள், உதவித்தொகை இல்லாமல் வெளிநாட்டில் படிப்பது சாத்தியமில்லை. இந்தத் திட்டத்தின் ஆதரவுடன், அவர் ஆஸ்திரேலியாவில் பொது சுகாதாரத்தில் முதுகலைப் பட்டம் (Master of Public Health) பெற்றார். கவிதா இப்போது தனது கிராமத்தில் சுகாதார விழிப்புணர்வை மேம்படுத்த தனது கல்வியைப் பயன்படுத்துகிறார், மேலும் அவரது சாதனைகள் பல சிறுமிகளை உயர்கல்வியைத் தொடர ஊக்கப்படுத்தியுள்ளன, இது அவர்களின் கனவுகள் அடையக்கூடிய தூரத்தில் இருப்பதைக் காட்டுகிறது.

அவரது பெற்றோர் கூறுகையில்,

"எங்கள் மகள் வெளிநாட்டில் படிப்பாள் என்று நாங்கள் ஒருபோதும் நினைத்துப் பார்த்ததில்லை. இப்போது, அவள் எங்கள் கிராமத்திற்கு உதவுகிறாள், மற்றவர்களுக்கு உத்வேகம் அளிக்கிறாள்."

கே. சூர்யா

தமிழ்நாட்டின் மிகவும் ஒதுக்கப்பட்ட குழுக்களில் ஒன்றான புதிரை வண்ணார் சமூகத்தைச் சேர்ந்த சூர்யா, அண்ணா பல்கலைக்கழகத்தில் பட்டம் பெற்று, மேம்பட்ட நகர்ப்புற வடிவமைப்பில் முதுகலைப் பட்டப்படிப்பில் (Master of Science, Advanced Urban Design) கார்னெல் பல்கலைக்கழகத்தில் (Cornell University, USA) சேர்க்கை பெற்றார். அவரது தனித்துவமான சாதனையை அங்கீகரித்த மாநில அரசு, நல வாரியம் மூலம் கூடுதல் நிதி உதவியை வழங்கியது.

"எங்கள் சமூகத்திலிருந்து வெளிநாட்டில் படிக்கும் முதல் நபர் நான். அரசாங்கத்தின் கூடுதல் ஆதரவு இதை சாத்தியமாக்கியது."

சூர்யாவின் பயணம் குறிப்பிடத்தக்க சமூகத் தடைகளைத் தகர்த்தெறிந்துள்ளது மற்றும் விளிம்புநிலைப் பின்னணியைச் சேர்ந்த மற்றவர்களுக்கு நம்பிக்கையின் கலங்கரை விளக்கமாகச் செயல்படுகிறது.

மணிகண்டன்

உலகளாவிய வாய்ப்புகள் குறைவாக உள்ள ஒரு கிராமப்புற கிராமத்தைச் சேர்ந்த மணிகண்டன், வெளிநாட்டில் கணினி அறிவியலில் முதுகலைப் பட்டம் பெற உதவித்தொகையைப் பயன்படுத்தினார். தனது படிப்பை முடித்த பிறகு, அவர் தமிழகத்திற்குத் திரும்பினார், அங்கு உள்ளூர் இளைஞர்களைப் பணியமர்த்தும் ஒரு தொழில்நுட்ப நிறுவனத்தை நிறுவினார். அவர் தனது கிராமத்தில் உள்ள மாணவர்களுக்கு வழிகாட்டுகிறார்,

உயர்கல்வியைத் தொடர ஊக்குவிப்பதோடு, பின்னணி எதுவாக இருந்தாலும் சர்வதேச வெற்றி சாத்தியம் என்பதைக் காட்டுகிறார்.

"**அரசாங்க ஆதரவு இல்லாமல் நான் இங்கு இருக்க மாட்டேன். இப்போது, உலகம் தங்களுக்குத் திறந்திருப்பதைப் பார்க்க மற்றவர்களுக்கு உதவுகிறேன்**."

கூட்டு தாக்கம் (Collective Impact) :

இந்தக் கதைகளும், பயனாளிகளின் குரல்களும், தமிழ்நாடு வெளிநாட்டு உதவித்தொகை திட்டத்தின் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தும் சக்தியை விளக்குகின்றன. பயனாளிகள் தனிப்பட்ட கல்வி மற்றும் தொழில்முறை வெற்றியை அடைவது மட்டுமல்லாமல், தங்கள் குடும்பங்கள் மற்றும் சமூகங்களை மேம்படுத்துகிறார்கள். பலர் **கல்வி மற்றும் சமூக மாற்றத்திற்கான முன்மாதிரிகளாகவும், வழிகாட்டிகளாகவும், ஆதரவாளர்களாகவும் மாறுகிறார்கள்**, இலக்கு வைக்கப்பட்ட அரசாங்க ஆதரவு எவ்வாறு தலைமுறை தலைமுறையாக பாதகமான சுழற்சிகளை உடைத்து, ஓரங்கட்டப்பட்ட சமூகங்களிலிருந்து ஒரு புதிய தலைமுறை தலைவர்களை வளர்க்க முடியும் என்பதை நிரூபிக்கிறது.

பரந்த தாக்கம்: சமூக உத்வேகம் மற்றும் சமூக மாற்றம்

- கடந்த இரண்டு ஆண்டுகளில், **120 பட்டதாரிகள் இந்தத் திட்டத்தின் மூலம் பயனடைந்துள்ளனர்** , மேலும் நடப்பு ஆண்டில் உலகளாவிய பல்கலைக்கழகங்களில் சேர 75 பேர் தற்காலிகமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டுள்ளனர்.
- பெறுநர்கள் அமெரிக்கா, இங்கிலாந்து, ஆஸ்திரேலியா மற்றும் சிங்கப்பூர் போன்ற நாடுகளில் பல்வேறு கல்வித் துறைகளில் படித்துள்ளனர்.

- **பல பயனாளிகள் முன்மாதிரிகளாக மாறி, தங்கள் சமூகங்களில் உள்ள மற்றவர்களை உயர்கல்வியைத் தொடரவும், தலைமுறை தடைகளை உடைக்கவும் ஊக்குவிக்கின்றனர்.**
- திரும்பி வருபவர்கள் உரிமைகள் மற்றும் சமத்துவம் குறித்த உலகளாவிய கண்ணோட்டங்களை மீண்டும் கொண்டு வருகிறார்கள், இது அவர்களின் சொந்த சமூகங்களை வளப்படுத்துகிறது.

தேசிய மற்றும் தமிழ்நாடு மாநில பயனாளி ஒப்பீடு (2022–2025)

ஆண்டு	தேசிய வெளிநாட்டு உதவித்தொகை (அகில இந்திய)	தமிழ்நாடு மாநில வெளிநாட்டு உதவித்தொகை
2022–2023	125 இடங்கள் (ஒதுக்கீடு), 125 வழங்கப்பட்டது	~45–60 (மதிப்பிடப்பட்டது; மறுசீரமைப்புக்கு முன்)
2023–2024	125 இடங்கள் (ஒதுக்கீடு), 125 வழங்கப்பட்டது	75 பேர் தற்காலிகமாக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டனர்; கடந்த 2 ஆண்டுகளில் மொத்தம் சுமார் 120 பேர்
2024–2025	125 இடங்கள் (திட்டமிடப்பட்டது)	~75–100 (மதிப்பிடப்பட்டுள்ளது; முந்தைய ஆண்டு மற்றும் அதிகரித்த ஒதுக்கீட்டின் அடிப்படையில்)

- தேசிய அளவிலான இந்தத் திட்டம் மிகவும் போட்டித்தன்மை வாய்ந்தது, இந்தியா முழுவதும் ஆண்டுக்கு 125 இடங்கள் என்ற நிலையான உச்சவரம்பைக் கொண்டுள்ளது.

- 2023 ஆம் ஆண்டு விரிவாக்கத்தைத் தொடர்ந்து, தமிழ்நாட்டின் மாநிலத் திட்டம், மாநிலத்திற்கான தேசிய உச்சவரம்புடன் ஒப்பிடும்போது ஆண்டுதோறும் இதேபோன்ற அல்லது அதிக எண்ணிக்கையிலான மாணவர்களை ஆதரிக்கிறது, இது SC/ST வெளிநாட்டுக் கல்வி ஆதரவில் தமிழ்நாட்டை முன்னணியில் நிலைநிறுத்துகிறது.

திராவிட மாதிரியுடன் இணக்கம் & டாக்டர் பி.ஆர். அம்பேத்கரின் கனவுகளை நிறைவேற்றுதல்

திராவிட சமூக நீதி கொள்கைகளை இந்தத் திட்டம் எவ்வாறு உள்ளடக்குகிறது என்பதையும், கல்வி மூலம் அதிகாரமளித்தல் என்ற அம்பேத்கரின் தொலைநோக்குப் பார்வையை எவ்வாறு நிறைவேற்றுகிறது என்பதையும் பின்வரும் அட்டவணை காட்டுகிறது:

கொள்கை/இலக்கு	**திராவிட மாதிரி சீரமைப்பு**	**டாக்டர் பி.ஆர். அம்பேத்கரின் கனவுகளை நிறைவேற்றுதல்**
சமூக நீதி & உறுதியான நடவடிக்கை	எஸ்சி/எஸ்டி மற்றும் விளிம்புநிலை சமூகங்களை குறிவைத்து, பிரத்தியேக ஆதரவு மற்றும் அரசு தலைமையிலான தலையீடு மூலம் சாதித் தடைகளை அகற்றுகிறது.	அம்பேத்கர் நினைத்தபடி சமத்துவத்தையும் அணுகலையும் உறுதிசெய்து, தலித்துகள்/பழங்குடியினருக்கான கல்வித் தடைகளை நீக்குகிறது.

தரமான கல்வியை ஜனநாயகப்படுத்துதல்	கணிசமான உதவித்தொகைகள் மற்றும் சமூகச் சேவைகள் மூலம், சலுகை பெற்றவர்களுக்கு மட்டுமல்ல, அனைவருக்கும் உலகத் தரம் வாய்ந்த கல்வியை அணுகக்கூடியதாக மாற்றுகிறது.	முதல் தலைமுறை கற்பவர்கள் உலகளாவிய அறிவை அணுக அதிகாரம் அளிக்கிறது, கல்வியே விடுதலை என்ற அம்பேத்கரின் நம்பிக்கையை எதிரொலிக்கிறது.
சமூக மூலதனத்தையும் சுயமரியாதையையும் கட்டியெழுப்புதல்	விளிம்புநிலைக் குழுக்களிடையே கண்ணியம், நம்பிக்கை மற்றும் ஆர்வத்தை ஊக்குவிக்கிறது, புதிய முன்மாதிரிகளை வளர்க்கிறது.	சுயமரியாதையையும் தலைமைத்துவத்தையும் வளர்த்து, மற்றவர்கள் கல்வியைத் தொடரவும், தங்கள் சமூகங்களை மேம்படுத்தவும் ஊக்கமளிக்கிறது.

மனித மேம்பாட்டில் மாநில முதலீடு	மனித மூலதன மேம்பாட்டிற்கான வலுவான அரசு தலைமையிலான நிதி மற்றும் ஆதரவின் திராவிட தத்துவத்தை பிரதிபலிக்கிறது.	விரிவான நிதி உதவி வறுமை சுழற்சிகளை உடைத்து, அம்பேத்கர் வாதிட்டது போல் மேல்நோக்கி நகர உதவுகிறது.
இலக்கு, உள்ளடக்கிய கொள்கை வடிவமைப்பு	SC/ST மாணவர்கள் மீது பிரத்யேக கவனம் செலுத்துவது, மிகவும் பின்தங்கியவர்களுக்கு நன்மையை உறுதி செய்கிறது, இது திராவிட ஆட்சியின் ஒரு அடையாளமாகும்.	உறுதியான நடவடிக்கை மற்றும் இலக்கு ஆதரவு ஆகியவை விளிம்புநிலை குழுக்களுக்கான சிறப்பு நடவடிக்கைகளுக்கான அம்பேத்கரின் அழைப்பை நேரடியாகக் கையாள்கின்றன.

தேசத்தைக் கட்டியெழுப்புதல் & வருவாய் பங்களிப்பு	மாணவர்கள் மீண்டும் தமிழ்நாட்டிற்குத் திரும்பி வந்து தமிழ்நாட்டின் வளர்ச்சிக்குப் பங்களிக்க ஊக்குவிக்கிறது, சமூகக் கட்டமைப்பை வலுப்படுத்துகிறது.	படித்த தலித்துகள் சமூகத்தை உயர்த்தி, தேசிய முன்னேற்றத்தை முன்னெடுப்பார்கள் என்ற அம்பேத்கரின் நம்பிக்கையை நிறைவேற்றுகிறது.

முடிவுரை

தமிழ்நாட்டின் SC/ST மாணவர்களுக்கான வெளிநாட்டு உதவித்தொகை திட்டம் வெறும் நிதி உதவித் திட்டத்தை விட அதிகம் - இது திராவிட மாதிரி, டாக்டர் அம்பேத்கரின் கனவுகள் மற்றும் முதல்வர் MK ஸ்டாலினின் முற்போக்கான தொலைநோக்குப் பார்வைக்கு ஒரு உயிருள்ள சான்றாகும்.

தடைகளை நீக்கி, உலகளாவிய கல்விக்கான அணுகலை ஜனநாயகப்படுத்துவதன் மூலம், விளிம்புநிலைப் பின்னணியில் இருந்து வரும் புதிய தலைமுறை தலைவர்களை வளர்ப்பதன் மூலம், இந்தத் திட்டம் மிகவும் நியாயமான, சமமான மற்றும் லட்சியமான தமிழ்நாட்டை உருவாக்குகிறது.

இந்த திட்டத்தின் தொடர்பான விழாவில் தமிழ்நாடு முதலமைச்சர் முத்துவேல் கருணாநிதி ஸ்டாலின் அவர்கள்,

> "*பொருளாதார அல்லது சமூகத் தடைகள் காரணமாக எந்தவொரு திறமையான மாணவருக்கும் உலகளாவிய வாய்ப்புகள் மறுக்கப்படக்கூடாது. வெளிநாட்டில் உங்கள் முதல் அடியிலிருந்து ஒரு தலைவராகவும் மற்றவர்களுக்கு உத்வேகமாகவும் நீங்கள் திரும்புவது வரை அரசாங்கம் உங்களுக்கு உறுதுணையாக இருக்கும்*." என்று கூறினார்.

அவர் கூறியதை போலவே, மாணவர்க்ளுக்கு உறுதுணையாக, முத்துவேல் கருணாநிதி ஸ்டாலின் தலைமையினை தமிழ்நாடு அரசு, சமூக முன்னேற்றம், அதிகாரமளித்தல் மற்றும் திராவிட மற்றும் அம்பேத்கரிய கொள்கைகளை நிறைவேற்றுவதில் ஒரு கலங்கரை விளக்கமாக நிற்கிறது.

Vetri Selvan

vetrismanikkam@gmail.com

தேசிய கல்விக்கொள்கை எனும் மதயானை - அன்பில் மகேஷ் பொய்யாமொழி

தமிழ்நாட்டில் பள்ளிகள் திறக்கப்பட்டு நான்கு நாட்கள் ஆகின்றன. இந்த நான்கு நாட்களையும் உன்னிப்பாகக் கவனித்து வருகிறேன். கல்விப் புத்தாண்டை நமது முதலமைச்சர் தொடங்கி, அமைச்சர்கள், சட்டமன்ற உறுப்பினர்கள், மாவட்ட ஆட்சியர்கள், ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள் எனப் பலரும் பெருங்கொண்டாட்டமாகவே கொண்டாடுகின்றனர். மற்ற மாநிலங்களில் இதுபோன்ற கொண்டாட்டங்கள் நிகழ்கின்றனவா எனத் தெரியவில்லை. ஆனால், நாம் கொண்டாடுகிறோம். ஏனென்றால் கல்வியைத்தான் நாம் நமக்கான அடையாளமாக முன்னிறுத்திக் கொண்டிருக்கிறோம்.

இது ஏதோ இன்று வந்த போக்கு அல்ல. ஈராயிரம் ஆண்டுகளுக்கு மேலாகப் பண்பாட்டு ரீதியில் நாம் சண்டை செய்யப் பயன்படுத்தும் ஆயுதமாக கல்வியே இருக்கிறது. அதுமட்டுமா நடப்பு ஆண்டில் கடந்த மூன்று நாட்களில் அரசுப் பள்ளிக் கல்வி தொடர்பாக வெளிவந்திருக்கும் செய்திகளில் மிக முக்கியமானவற்றை இங்கே தொகுக்க விரும்புகிறேன்.

1. மாநகராட்சிப் பள்ளிகளில் குழந்தைகளின் சேர்க்கை எண்ணிக்கை அதிகரித்துள்ளது.

2. திருச்சி மாவட்டம் எடமலைப்பட்டி புதூர் பகுதியில் அதிநவீன வசதிகளுடன் கூடிய மேல்நிலைப் பள்ளி திறக்கப்பட்டுள்ளது.

3. திருநெல்வேலி மாவட்டத்தில் சாதி அடையாளத்துடன் மாணவர்கள் பள்ளிக்கு வரத் தடை விதிக்கப்பட்டுள்ளது. அதற்கான வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் வகுக்கப்பட்டுள்ளன.

4. தஞ்சை மாவட்டத்தில் தாய் - தந்தையரை இழந்த குழந்தைகள், தனிப் பெற்றோரின் குழந்தைகள் பற்றிய முழு தகவல்கள் சேகரிக்கப்பட்டு அவர்களிடம் கூடுதல் கவனமும், அரசாங்க நலத்திட்டங்கள் பெற்றுத் தரவும் பள்ளிகள் மூலமே ஏற்பாடு செய்யப்பட்டுள்ளது. (தஞ்சை ஆட்சியரின் சிறப்புச் செய்தியாளர்கள் சந்திப்பு வாயிலாக. மேலும் இது அனைத்து மாவட்டங்களுக்கும் விரிவுபடுத்தப்பட வேண்டும்.)

5. பள்ளிகள் திறக்கப்பட்ட அன்றே குழந்தைகளுக்குத் தேவையான அத்தனை கல்வி உபகரணங்களும் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

6. புத்தகப் பையில் திருக்குறளும் அதற்கான விளக்கமும் அச்சடிக்கப்பட்டுள்ளன.

7. கல்வராயன் மலை - கருமந்துரை அரசு பழங்குடியின உண்டு உறைவிடப் பள்ளியில் பயின்ற பழங்குடியின மாணவி ஒருவர் IIT நுழைவு தேர்வில் வெற்றிபெற்று, IIT உள்ளே நுழைந்திருக்கிறார். அவரை முதலமைச்சரே அழைத்துப் பாராட்டியதோடு மட்டுமல்லாமல், மொத்தக் கல்வி செலவையும் அரசே ஏற்கும் எனக் கூறியுள்ளார்.

இவை அனைத்தும் எனது கண்ணில் பட்ட செய்திகள். இத்தனை முன்னெடுப்புகளை அரசாங்கம் செய்துள்ளது. உண்மையில் இது எல்லாமே எதிர் பண்பாட்டு அரசியலின் தாக்குதல் என்றே தோன்றுகிறது. அப்படித் தோன்றக் காரணம் இருக்கிறதா என்றால்?... கட்டாயம் இருக்கிறது என்பேன்.

அது, நமது பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சர் சமீபத்தில் எழுதி வெளிவந்திருக்கும் புத்தகமான “தேசிய கல்விக் கொள்கை – 2020 எனும் மதயானை” என்று அழுத்தமாகச் சொல்வேன்.

தேசிய கல்விக் கொள்கை – 2020இன் முதல் வரைவு அறிக்கை 2016ஆம் ஆண்டு வெளியானது முதல் 2019ஆம் ஆண்டு முழு அறிக்கையும் வெளியானது வரையிலுமே அதில் உள்ள ஆபத்துகள் என்னென்ன, நாம் எப்படியெல்லாம் வஞ்சிக்கப்பட இருக்கிறோம், ஒருவேளை NEP 2020 தமிழ்நாட்டில் செயல்படுத்தப்பட்டால் நாம் நமது கல்விக் கட்டமைப்பில் எவற்றை எல்லாம் இழக்க நேரிடும் என்பதில் தொடங்கி, அவற்றைத் திணிப்பதற்கான முயற்சிகளை முந்தைய அடிமை ஆட்சியாளர்கள் முயற்சி செய்தபோதெல்லாம் அதனை எதிர்த்த சாமானிய

மக்களில் நானும் ஒருவனாகவே பங்களிப்பு செய்துள்ளேன் என்னும் அடிப்படையில், இந்தப் புத்தகத்தின் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றிப் பேசக் கடமைப்பட்டுள்ளேன்.

அதேநேரம் கடந்து வந்த பள்ளிப் பருவத்துப் பாதைகளையும் சொல்லியாக வேண்டிய கட்டாயம் இவ்விடத்தில் இருக்கிறது. இது எனது தனிப்பட்ட ஒரு மனிதனின் சம்பவங்கள் மட்டுமல்ல. பலரது வாழ்விலும் இதுபோன்ற நிகழ்வுகள் நடந்திருக்கும். அவற்றைக் கடந்தும் வந்திருப்போம்தான்.

1999ஆம் ஆண்டு ஒன்பதாம் வகுப்பு படித்துக் கொண்டிருந்த நேரம். பள்ளி நூலகத்தைத் தொடர்ந்து பயன்படுத்திக் கொண்டிருக்கும் மாணவர்களில் நானும் ஒருவனாகவே இருந்தேன். அதன் விளைவு, நூலகர் ஜான் சாருடன் நட்பு ஏற்பட்டது. அதனால், நூலகம் சார்ந்த பணிகளில் என்னை ஈடுபடுத்திக் கொள்ள அவ்வப்போது அழைத்துக் கொள்வார். அப்படியான நாள் ஒன்றில்தான் நூலகத்தில் இருக்கும் முந்தையை ஆண்டுகளின் மதிப்பெண் பட்டியல் அடங்கிய விவரக் குறிப்பு புத்தகம் கண்ணில் பட்டது. கிட்டத்தட்ட 2000 பேர் வரை படித்து வந்த பள்ளியில் அத்தனை பேருக்குமான மதிப்பெண்கள் வகுப்பு வாரியாக அடுக்கப்பட்டிருந்தன. நூலகத்தின் அந்தப் பகுதிக்குச் செல்ல அனுமதி இல்லாததால் அதுவரையில் சென்றதில்லை. ஆனால், நூலகம் சுத்தம் செய்யும்பொருட்டு அங்கே செல்லும் வாய்ப்பு கிடைத்த எனக்கோ எனது முந்தைய ஆண்டுக்கால முழு ஆண்டுத் தேர்வு மதிப்பெண்களைத் தெரிந்துகொள்ளும் ஆவல் பிறந்தது.

காரணம், காலாண்டு மற்றும் அரையாண்டுத் தேர்வு மதிப்பெண்கள் பள்ளியிலேயே தெரிந்துவிடும். ஆனால், முழு ஆண்டுத் தேர்வு முடிவுகள் மட்டும் “தேர்ச்சி” என்னும் ஒற்றைச் சொல்லுடன் அஞ்சல் அட்டை ஒன்று வீட்டிற்கு வரும். அவ்வளவே. அதன் காரணமாக எனது 6ஆம் வகுப்பு முதல் 8ஆம் வகுப்பு வரையிலான மதிப்பெண்களைத் தேடி எடுத்தால், பெருங்கவலையும் குழப்பமுமே மிஞ்சியது.

ஏனென்றால் அத்தனை முழு ஆண்டுத் தேர்வுகளிலும் இரண்டு அல்லது மூன்று பாடங்களில் தேர்ச்சி மதிப்பெண்ணான 35 மதிப்பெண்ணுக்கும் குறைவாகவே எடுத்து இருந்தேன். அதிலும் எட்டாம் வகுப்பில் எடுத்த மதிப்பெண் இன்றும் நினைவில் இருக்கிறது. அவற்றில் ஆங்கிலம், அறிவியல், சமூக அறிவியல் பாடங்களில் முறையே 24, 28, 29 மதிப்பெண்ணையே பெற்றிருந்தேன்.

பிறகு எப்படி எட்டாம் வகுப்பு தேர்ச்சி அடைந்தேன்? என்னும் கேள்வியை ஜான் சாரிடம் கேட்டபோது, “அரையாண்டில் அனைத்துப் பாடங்களிலும் தேர்ச்சி பெற்று இருக்கிறாய்.

அதனால், முழு ஆண்டில் தேர்ச்சி போட்டு இருக்கிறார்கள்" என்னும் பதிலைச் சொன்னார். ஆனால், அரையாண்டிலும் சரி, முழு ஆண்டிலும் சரி தேர்ச்சி பெறாத நண்பர்கள் சிலரும் ஒன்பதாம் வகுப்பிற்குத் தேர்ச்சி அடைந்து வந்து இருந்தனர். அதற்கான பதில் நீண்ட நாட்களாகவே கிடைக்கவில்லை.

ஆனால், கிடைத்தது ஒருநாள். எட்டாம் வகுப்பு வரை கட்டாயத் தேர்ச்சி இருக்கிறது என. அதன்பிறகு ஒன்பதாம் வகுப்பு, பத்தாம் வகுப்பு எனத் தேர்ச்சி அடைந்து வந்து இருந்தாலும், அவ்வப்போது உள்ளுக்குள் வந்து செல்லும் அந்த எட்டாம் வகுப்பு மதிப்பெண் பட்டியல் பல தேடல்களைக் கட்டமைத்தது.

இவ்விடத்தில்தான் தமிழ்நாடு கல்வியில் எவ்வளவு பாய்ச்சலுடன் இருக்கிறது என்பதை உணர முடியும். எப்படி என்றால், நம் அனைவருக்கும் வெளிப்படையாகத் தெரிந்த விசயம், "2009ஆம் ஆண்டு கல்வி உரிமைச் சட்டம் நாடு முழுவதும் வந்த பிறகுதான், எட்டாம் வகுப்பு வரை அனைவரும் தேர்ச்சி" என்னும் நிலை ஏற்பட்டிருகிறது. ஆனால், தமிழ்நாட்டில் 90களின் மத்தியிலேயே, எட்டாம் வகுப்பு வரையில் கட்டாயத் தேர்ச்சி என்னும் நிலை எப்படி வந்தது எனச் சிந்தித்தால், "1993ஆம் ஆண்டு உன்னிகிருஷ்ணன் வழக்கு (Unni krishnan, J.P. & Others vs State of Andhra Pradesh & Others) என்னும் உச்ச நீதிமன்ற வழக்கும், அதன் தீர்ப்பும். அந்தத் தீர்ப்பே 2009 கல்வி உரிமைச் சட்டத்தின் அடிப்படை என்னும் தகவல் கிடைக்கிறது.

ஒரு வழக்கின் தீர்ப்பு சட்ட வடிவம் பெறுவதற்கு முன்பாகவே அதன் முக்கியத்துவம் கருதி 90களிலேயே எட்டாம் வகுப்பு வரை கட்டாயத் தேர்ச்சி என்னும் நிலையினை நாம் அடைந்திருக்கிறோம். "அதற்கு முன்பாக எத்தனை நண்பர்கள் பள்ளியில் இருந்து தேர்ச்சி பெறாத காரணங்களால் இடைநின்றார்கள்" என்னும் சிந்தனை அவ்வப்போது வந்து செல்லும். அதிலும் குறிப்பாக ஆட்சியாளர்களின் ஆண்டுகளையும் கூடவே சேர்த்து சிந்தித்து இருக்கிறேன்.

1993ஆம் ஆண்டில் தீர்ப்பு வந்திருந்தாலும், 1995ஆம் ஆண்டில் என்னோடு ஐந்தாம் வகுப்பு படித்த பல நண்பர்கள் அப்போது தேர்ச்சி பெறவில்லை. ஆனால், 1996ஆம் ஆண்டுக்குப் பிறகு தேர்ச்சி பெறாதவர்கள் கூட தேர்ச்சி அடைந்திருக்கிறோம் என்றால், 1996ஆம் ஆண்டு ஆட்சிக்கு வந்து முதலமைச்சராகப் பொறுப்பேற்ற கலைஞர் கருணாநிதி மற்றும் கல்வி அமைச்சர் பேராசிரியர் அன்பழகன் ஆகிய இருவரை நினைவுகூராமல் இருக்க முடியவில்லை.

காரணம் என்னோடு சேர்ந்து எட்டாம் வகுப்பு தேர்ச்சி அடைந்த நண்பர்கள் சிலர் இன்று வெளிநாட்டில் பெரும் நிறுவனங்களில் பணிபுரிகிறார்கள். கிட்டத்தட்ட 30 ஆண்டுகள் கடந்துவிட்டன. ஒருவேளை எட்டாம் வகுப்பு மதிப்பெண் அடிப்படையில் நானெல்லாம் தேர்ச்சி அடையாமல் இருந்து இருந்தால், வீட்டில் இருந்த சூழலில் நானெல்லாம் என்னவாக மாற்றப்பட்டிருப்பேன் என்பதெல்லாம் சிந்திக்கவே தனி மூளை தேவைப்படுகிறது.

இப்படியான கட்டமைப்பைச் சீர்குலைக்கவே தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 எனும் மதயானையைக் கட்டவிழ்த்து விட்டிருக்கிறார்கள் ஒன்றிய அரசும் அதனை வழிநடத்தும் ஆர்.எஸ்.எஸ் கூட்டத்தாரும் என்னும் உண்மையை உரக்கச் சொல்லியிருக்கிறது இந்தப் புத்தகம்.

உண்மையில் தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 வரைவு அறிக்கையாக வெளிவந்தபோதும் கூட பெரும் ஓரவஞ்சனைகள் செய்யப்பட்டன. அதாவது முழு அறிக்கையும் ஆங்கிலம் மற்றும் இந்தியில் மட்டுமே முதலில் வெளியிடப்பட்டது. மற்ற எந்த மாநிலத்திலும் இல்லாத அளவிற்கு துரிதமாகச் செயல்பட்டு, பல எழுத்தாளர்கள், செயற்பாட்டாளர்கள், மருத்துவர்கள், பேராசிரியர்கள் என அனைவரும் ஒன்றிணைந்து மிகக் குறுகிய காலத்திலேயே மொத்தமாகத் தமிழில் கூட்டு நடவடிக்கையில் மொழிபெயர்க்கப்பட்டு வெளியிடப்பட்டது. அது பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது என்றால் மிகையல்ல.

ஆனால், அந்தப் புத்தகத்தின் கனம் அனைவராலும் முழுமையாக வாசித்து விடக்கூடிய சூழலில் இல்லை என்னும் எதார்த்தமும் அப்புத்தகத்தில் இருந்தது. அதே புத்தகத்தின் சுருக்கப்பட்ட வடிவமாக மட்டுமல்லாது தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020இல் உள்ள நமது பண்பாட்டைச் சிதைக்கும் அத்தனை கூறுகளையும் இந்தப் புத்தகத்தில் விளக்கியிருக்கிறார் நமது பள்ளிக் கல்வித்துறை அமைச்சர்.

அதோடு மட்டுமல்லாது இந்த தேசிய கல்விக் கொள்கை 2020 என்னும் காவிக் கொள்கை உருவாக்கம் முதல் அதன் பின்னணியில் செயல்பட்டுக் கொண்டிருக்கும், ஆர்.எஸ்.எஸ் மற்றும் அதன் கிளை அமைப்பின் உறுப்பினர்கள் போன்றவர்கள் பற்றிய தகவல்களை அனைவரும் புரிந்துகொள்ளும் விதத்தில் தெளிவுபடுத்தியிருக்கிறார். கூடவே தேசிய கல்விக் கொள்கை பெண் குழந்தைகள் கல்வி மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு எத்தனை விதமான துரோகத்தைக் கூறியிருக்கின்றன என்பதையும் விளக்கியுள்ளார்.

தமிழ்நாட்டில் உள்ள அனைவருமே இந்தப் புத்தகத்தை வாசிக்க வேண்டும். அதிலும் குறிப்பாக ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் இந்தப் புத்தகத்தை அவசியம் வாசித்து பெரும் விவாதம்

செய்து, அவற்றை வகுப்பறைக்குள் குழந்தைகளிடமும், அவர்கள் மூலமாக பெற்றோர்களிடமும் எடுத்துச்செல்ல வேண்டும். அப்படி எடுத்துச் செல்லும்போது மட்டுமே, பண்பாட்டில் தொடங்கி பாடையில் செல்லும் வரையில் நம்மை ஒடுக்க நினைக்கும் ஒன்றிய அரசையும் அதனை வழிநடத்தும் கூட்டத்தினரையும் விரட்ட முடியும்.

- இனியன், குழந்தைகள் நல செயல்பாட்டாளர்

மறக்க முடியாத ஜப்பான் அனுபவம் - ராஜராஜன் ஆர்.ஜெ

ஜப்பான் - சிறுவயதில் இருந்து கேட்டிருந்த ஒரு அதிசய நாட்டின் பெயர். அப்பாவின் நண்பர் சத்யா என்பவர் - ஹாம் ரேடியோ (Ham Radio) வில் நிபுணர். அவரது மகன் ஜப்பான் சென்றார் என்பது, எனது சிறுவயது நினைவு. பின்னாளில் ஜப்பானை குறித்து நிறைய அறிந்துக்கொண்டேன். குறிப்பாக, சிங்கபூரியர்கள் ஜப்பானை கொண்டாடுவதை பார்த்து எனக்கு ஆச்சரியம் நிறைய ஏற்படும். சிங்கப்பூர் ஒரு வியப்பான ஊர். ஆனால், இவர்களே வியப்பாக இன்னொரு ஊரை பார்த்தால், நிச்சயம் அது முக்கியமான ஒன்றாக தான் இருக்கும் என்கிற நம்பிக்கை ஒருபக்கம். இன்னொரு பக்கம், ஜப்பானை குறித்தும், ஜப்பான் தந்த அறிவையும் வாசித்த அனுபவம் ஒரு பக்கம், இவையிரண்டும் எனக்கு இந்த பயணத்தின் எதிர்பார்ப்பை அதிகரித்தது.

சிங்கப்பூரில் இருந்து டோக்கியோ ஏழு மணிநேர விமான பயணம். டோக்கியோ விமான நிலையத்தில் இறங்கி, ஒரு நீண்ட வரிசையில் நின்று, எங்களது "குடியுரிமை பரிசோதனை"யை முடித்தோம். பிறகு எங்களது பெட்டிகளை எடுத்துக்கொண்டோம்.

மீண்டும் இன்னொருமுறை பெட்டிகளுக்கான பரிசோதனைக்கான ஒரு படிவத்தை ஆன்லைனில் முடித்துவிட்டு, அந்த வரிசைக்கு சென்றோம். அவர்கள் சரி போங்க என்று சொன்னதும், வெளியே வந்தோம். உலகின் நம்பர் க விமான நிலையமாக சிங்கப்பூர் சாங்கி விமான நிலையத்தின் சேவைகளை கண்டவர்கள், பயன்படுத்தியவர்கள் - மற்ற நாட்டு சேவைகளில் தேவைப்படும் முன்னேற்றத்தை உணராமல் இருக்கமாட்டார்கள். அப்படியே, எங்களுக்கும் டோக்கியோ விமான நிலைய சேவைகள் இன்னும் மேம்படலாம் என்று தோன்றியது.

டோக்கியோ விமான நிலையத்தில் இருந்து எங்களது ஹோட்டல் இருக்குமிடமான ஷின்ஜிக்கு பகுதிக்கு செல்ல பேருந்து வசதி இருந்தது. பேருந்து நிற்குமிடம் நோக்கி நாங்கள் நடந்து சென்றோம். விமான நிலையை விட்டு சற்றே வேலையே அந்த நிறுத்தம் இருந்தது. அங்கே சென்றதும், மிருதுவான குளிர் காற்று நம் மீது பட்டது.

நானும் இணையரும் ஒருவரை ஒருவர் பார்த்து சிரித்துக்கொண்டோம். அத்தனை இனிமை அந்த குளிரில். இருவருமே, சில ஆண்டுகளுக்கு முன்னர் சென்றே ஐரோப்பாவை சொல்லி, அதை விட இனிமையாக இருக்கிறது என்றோம்.

டோக்கியோ ஆழமான வரலாற்றை சொல்லும் பழமையும், வியக்க வைக்கும் புதுமையும் ஒன்று சேர்ந்த ஒரு ஊர். ஒரு பக்கம் ஜப்பானிய மரபு மதமான ஷிண்டோ ஆலயங்கள், இன்னொரு பக்கம் அழகான பௌத்த ஆலயங்கள், ஒரு பக்கம் அரண்மனைகள், இன்னொரு பக்கம் வானை தொடும் உயர் கட்டிடங்கள் என கண்ணை கவர்கிறது டோக்கியோ.

தங்கள் வரலாற்றையும் மரபையும் காப்பாற்றிக்கொண்டே, இன்னொரு பக்கம் அறிவியலின் துணையோடு அசுர பாய்ச்சலில் வளர்ந்திருக்கிறது ஜப்பான். குறிப்பாக, சிங்கப்பூரின் மெரினா பேவையும், சான் பிரான்சிசுகோவின் பாலத்தையும் ஒரு சேர நினைவுபடுத்துகிறது “ஓடைபா - Odaiba" பகுதி.

ஜப்பானில் பெரும்பான்மையான நிலப்பகுதி மலைகளாக இருப்பதால், மனிதர்கள் வசிக்கக்கூடிய நிலப்பரப்பு என்பது குறைவாக உள்ளது. ஆகையால் தானோ என்னோவோ, அவர்கள் வீடுகள், ஹோட்டல்கள் என அனைத்தையும் கச்சிதமாக கட்டியுள்ளார்கள். எங்கள் குடும்பத்திற்கு இரு தனித்தனி அறைகள் ஒதுக்கப்பட்டன. அதாவது, ஒரே பெரிய அறை கொண்ட ஹோட்டல்களை நாங்கள் பார்க்கவில்லை.

டோக்கியோ நகரத்தை சுற்றிப்பார்க்க அடுத்த நாள் சென்றோம். எங்களை வழிநடத்த "அகி - Aki" என்றொரு வழிகாட்டி இருந்தார். ஒரு சுற்றுலா வழிகாட்டி எப்படி இருக்கவேண்டும் என்பதற்கான இலக்கணமாக அவர் இருந்தார். ஒரு பக்கம் வரலாற்றினையும், இன்னொரு பக்கம் வாழ்க்கை அனுபவங்களையும் ஒரு சேர அவர் பகிர்ந்துக்கொண்டார். அமெரிக்காவில் வேலைபார்த்துவிட்டு தற்போது ஜப்பானுக்கு திரும்பியுள்ள அவர், உலக அமைதியை ஆழமாக வலியுறுத்தினார். அடுத்த மனிதரை அன்போடும், கண்ணியத்தோடும் நடத்துவதன் மூலம், உலக அமைதியை எட்ட முடியும் என்றும், அதை தான் அவர் செய்து வருவதாகவும் சொன்னார். கிட்டத்தட்ட அது ஜப்பானின் கலாச்சாரத்தை பிரதிபலிப்பதாகவே எனக்கு தோன்றியது.

ஜப்பானில் ஆங்கிலம் என்பது பெயருக்கு தான் இருக்கிறது. அது வெளிநாட்டு சுற்றுலா பயணிகளின் நலனுக்காவே இருக்கின்றது. ஆனால், உள்நாட்டை பொறுத்தவரை அனைத்துமே "ஜப்பானிய" மொழியில் மட்டும் தான் இருக்கின்றது. ஆனால், மொழியை ஒரு தடையாக நாம் நினைக்க தேவையில்லாத அளவுக்கு அவர்களின் "தரம்" நம்மை வியக்க வைக்கிறது.

ஒரு தன்னிறைவு பெற்ற நாடு எப்படி தங்கள் மொழி மற்றும் பண்பாட்டையும் காப்பாற்றிக்கொண்டு அதை வைத்து உலகத்தையும் ஈர்க்க முடியும் என்பதற்கு ஜப்பான் ஒரு எடுத்துக்காட்டு.

ஒரு தமிழ்நாட்டை சேர்ந்த தமிழனாக, தமிழ்நாடும் இப்படி இருக்க வேண்டும் என்கிற எனது ஆசையை வெளிப்படுத்தாமல் இருக்க முடியவில்லை. தமிழன் உலகத்திற்கு சொல்லவும் ஏராளம் இருக்கின்றது. ஜப்பானை போல நாமும் அறிவியலையும் மரபையும் ஒரு சேர முன்னெடுத்து உலகிற்கு அளிப்போம் என்கிற நம்பிக்கை எனக்கு இருக்கிறது.

டோக்கியோவில் இருந்து பியூஜி சிகரத்தை காண ஒரு நாள் சென்றோம். ஆனால், பனிமூட்டம் மலையை எங்கள் கண்ணில் இருந்து மறைத்துவிட்டது. பியூஜி மலையை காண தனியாக ஒருமுறை செல்ல வேண்டும் போல. நவம்பரில் இருந்து பிப்ரவரி மாதம் வரை, பியூஜி மலையை நாம் தெளிவாக காணமுடியுமாம்.

ஜப்பானின் அதிவேக ஷின்கான்சன் புல்லட் ரயிலில் பயணித்து நாங்கள் டோக்கியோவில் இருந்து ஒசாகா வந்து சேர்ந்தோம். ஒசாகாவில் எதிர்பாராவிதமாக எங்கள் பெரிய மகனுக்கு வயிறு பிரச்சனை ஏற்பட்டது. ஹோட்டல் ஊழியர்களின் உதவியோடு, ஒசாகாவில் இருக்கும் மருத்துவமனைக்கு சென்றோம். ஜப்பானில் இருக்கும் மருத்துவர்களும் ஆங்கிலத்தில் சரளமாக பேசுவதில்லை. மருந்து சீட்டில் இருந்து, இரத்த பரிசோதனை அறிக்கை வரை என எல்லாமே ஜப்பானிய மொழியில் தான் இருக்கின்றது. ஆனால், எளிதான மொழிபெயர்ப்பு வசதிகள் இருப்பதால், அது பெரிய சிரமமாக இல்லை. ஹோட்டல் பணியாளர்களில் இருந்து டாக்சி ஓட்டுனர்கள் வரை என அனைவரும் இந்த மொழிபெயர்ப்பு வசதியை பயன்படுத்தி உரையாடுகிறார்கள்.

ஆனால், ஒரு இக்கட்டான சூழ்நிலை ஏற்படுகிறது என்றால், ஒரு சக மனிதராக உதவ ஜப்பானியர்கள் தவறுவதில்லை. அங்கே, மொழியோ, இனமோ வேறு எந்த அடையாளமோ அவர்களுக்கு தடையாக இல்லை.

ஜப்பானை ரசிக்க,
ஜப்பானை புரிந்துக்கொள்ள,
ஜப்பானை உணர
ஓரிரு முறை சென்றால் போதாது. அங்கேயே சில மாதங்கள் தங்கி அனுபவிக்க வேண்டும் என்கிற எண்ணம் எனக்கு தோன்றியது.

பழமையும் புதுமையும் ஒரு சேர கிடைக்கும் ஓரிடம்.
உலகின் மிக ருசியான சாப்பாடு கிடைக்கும் ஓரிடம்.
இயற்கையின் அழகும், அறிவியலின் உச்சமும் பார்க்கும் ஓரிடம்.
பௌத்தம் வேரூன்றிய ஓரிடம்.
மன்னராட்சி, ராணுவ ஆட்சி, நில பிரபுத்துவம், படிநிலை சமூகம் என பலவற்றை உள்ளே வைத்திருக்கும் ஒரு சமூகம்.
போரின் துயரை கண்டு, உலக அமைதியை வலியுறுத்தும் ஒரு சமுகம்
என ஜப்பான் உலகிற்கு தரும் விஷயங்கள் ஏராளம்.

இன்னொரு ஜப்பான் பயணத்தை எதிர்நோக்கி நானிருப்பேன். ஜப்பானை இன்னும் காணாத உங்களை, ஒரு பயணத்தை மேற்கொள்ளுமாறு கேட்டு கொள்கிறேன். நன்றி!

Kalaingar Karunanidhi - Father of Modern Tamil Nadu – Rajarajan RJ

As a sixth-grade student, I received a free bus pass to attend school. Coming from a middle class family, even that has an impact on me. This simple scheme had a profound impact on many families across Tamil Nadu. Whenever we speak about the success of Tamil Nadu and when we try to examine the root cause of this success, we tend to talk on many factors like social justice, inclusive development, implementation of the reservation system, urbanization, Industrial development, high-quality education, etc., However, from a layman's perspective, if you see this, it is all about mobility and easy access for the common man to improve his standard of living. The government has worked for so many years every day to remove the hassles people face when going to schools, colleges, or work. By removing these hassles, they ensure the people of Tamil nadu can dream bigger. Be it a simple bus pass scheme or giving free cycles or giving mixie grinders or giving laptops, everything has this angle of removing hassle and empowering people from middle-class families, that even goes beyond. This is a reason why someone coins the term “freebies” on Tamil Nadu governance, there will be a strong opposition not to say “freebies” but “Social Justice Schemes”.

Kalaingar Karunanidhi, coming from a very oppressed community, naturally got attracted to the principles of the Self Respect Movement and Thanthai Periyar. And also, he was shaped by Peraringar Anna. He started writing from a very young age. His dialogues are so powerful, and they helped to spread rationalism to the masses. When he started to pen for movies, people go and watch those movies for his dialogues. Be it the superstars like M.G. Ramachandran or Shivaji Ganesan, when Kalaingar pens for them, the movies are on a different level. Parasakthi (1952), the first movie of Shivaji Ganesan, is not just a trend-setting movie, even today, mentioned as a movie which laid the foundation for bold rationalist thoughts.

He got his first car in late 1940s. He got his Gopalpuram house in 1950 before he even became a Member of the Legislative Assembly (MLA). This shows his popularity in the movie industry.

Kalaingar is a generalist. A very versatile personality. A relentless man. He kept updating himself for new generations. When Social media got introduced, he started to write there as well. He was not a closed person. Very approachable. He connects with every walk of life. Hence, being the leader and chief minister of Tamil Nadu, he could imagine the pain of the unimaginable and can help to alleviate that pain. Be it renaming the slur word like “Ali/ Ombathu” on transgenders to “Thirunangai or Thirunambi” or ensuring a commission to be devised to know the issues of “Puthirai vannar community” which is even opporessed by the opporesed (Dalits). He kept thinking on the welfare of each and every one in Tamil Nadu.

He was called Father of Modern Tamil Nadu, because he was the one who built the machinery, Infrastructure of Modern Tamil Nadu which is on the race of 1 Trillion Economy now. Below are the few which Kalaingar Karunanidhi has started years ago.

- First State to Introduce Reservation for BCs (1971)
- First State to Provide Free Education Up to Degree Level for Girls (1989)
- Chief Minister's Comprehensive Health Insurance Scheme (2009)
- First to Introduce Free Bus Pass for Students
- First to Make Tamil a Compulsory Language in Schools

- Enacted the First Law for Classical Language Status (Tamil – 2004)
- Introduced the First State Language Development and Translation Department (1970s)
- First Agricultural Engineering college in South India - 1972
- IT Highway from Taramani to Old Mamallapuram
- Government Ayurveda medical college - 2009
- First IT park in Coimbatore - 2010
- Periyar Samathuvapuram across tamil nadu to ensure all caste live as neighbourhood - 1998
- First to give 30% reservation for Women in Government Jobs
- First to give 33% reservation for Women in Local Bodies.
- Tamilnadu Teachers education university - 2008Beggar Rehabilitation Scheme (1969-1976)
- Free Eye Checkup and treatment scheme (1969-1976)
- Tamilnadu Housing board / Slum Clearance (1969-1976)
- Seperate ministry for Backward/ Most backward castes (1969-1976)
- Increased the reservation for Scheduled castes and Backward castes.
- Provided free electricity for Farmers
- 108 Ambulance scheme - 2008
- 7000 crores loan waived off for Farmers
- Tidel park in Chennai - 2000
- Chennai Koyambedu Bus Terminus - (1996-2000)
- Free education until Graduation for Poor women - 1989
- Indian Maritime univeristy - 2008
- Minibus scheme - 1997
- Added two eggs to the midday meals scheme
- Government Medical college - Trichy - 1997
- Chennai Valluvar Kottam - 1973
- IT park in Thirunelveli - 2011
- Separate ministry for Tamil Development (1996-2001)
- 133 feet statue for thiruvalluvar in Kanyakumari (1996-2001)
- Government Medical College in dharmapuri (2008)
- Periyar University in Salem (1997)
- 20% reservation for Most Backward Castes
- Gave Paid leave for Workers on Workers Day - 1969
- Introduced Seperate ministry for Higher Education (1996-2001)
- Highways Department (1996-2001)
- IT Ministry (1996-2001)
- Ministry for Sports and Youth Welfare (1996-2001)
- Got the Right for Chief Ministers to hoist Indian flag on Independence Day - 1972
- Gave 20% reservation for Students from Tamil Medium
- Enact the Law to give the rights of family property to women - 1989
- First Dalit made as Justice of High court (A.Varadarajan) - 1974
- Dr.MGR Goverment Medical College - 1989
- Got Classical Language status for Tamil - 2004
- Made Hosur, Ranipettai, Sriperumbadur, Irungattukottai, Kumudipoondi as Industrial corridor
- Introduced Samacheer kalvi to reduce the disparity in the education system

- Each district of Tamil Nadu has one medical college. Thoothukudi got a medical college - 2000
- SIPCOT got introduced - 1972
- Government Medical college in Viluppuram - 2010
- Seperate welfare department for Differently abled - 2010
- 42 dams got constructed in Kalaingar Karunanidhi's government
- Gave free color TV to each houses - 2006
- Promoted intercaste marriages by giving financial assistance
- Widow remarriage financial assistance
- Free Gas stove to each family - 2007
- Asia's second biggest - Anna Centenary Libary in Chennai - 2010
- Chennai Metro Rail - 2009
- ELCOT IT Park in Trichy - 2010
- Became the leader of Tamilnadu Text book corporation - 1970
- Computer has been introduced as a subject in 1970
- First Chief minister to enact IT policy in India
- Introduced Tamil Nadu Flag to show the need of State rights/ Federalism (1970)
- First Women Self help group started in Dharmapuri (1989)
- Gave 1 Kilo rice for 2 rupees to 2 reservationCrore Ration card holders (2006)
- Abolished the entrance exams for Engineering colleges
- Formed Rajamannar Commitee for State Federal rights and passed resolution in TN Assembly (1974)
- First to start Fisheries Development Department and Fishries ministry (1974)
- Started Fisherman Welfare board (2007)
- Provided Freehouses for Fisherman community (2011)
- Gave 3.5% reservaton for Muslims
- Urdu muslims has been included as Backward community
- 31% reservation for BC, 18% reservation for SC
- Heart operations for Kids Scheme got introduced and saved many lives (2007-2008)
- Super Speciality hospital in Salem - 2010
- Tamilnadu Virtual Academy - 1999

These are all just a grain of sand in the desert. Kalaingar's achievements are many, many more. His impact is in every family of Tamil Nadu. You can't say, I was not benefited by any schemes he has introduced. He has done Such a massive work in his tenure as a chief minister. Hence only, he was called as "Father of Modern Tamil Nadu".

Outside his tenure as "Chief Minister", his work in both public and literary spaces has helped the Tamil community achieve its glory. That has to be written as a separate article. In fact, you can't cover his achievements even in a book. There is always an unsaid achievement or surprise from him.

People also hated him. Those are mostly based on assumptions and lies that were spread against him by his enemies. Everyone in their life comes across many such lies. But, the moment we realise the truth, the moment we see the real work done by this man, we will just be awestruck, we get inspired to live such a life as well.

Travelled across the world and living abroad for more than a decade, I compare Tamil Nadu with all these countries. And the development we had in Tamil Nadu over these 75 years is far ahead of many of these countries, considering we are just a state within India, and also, we have many issues like caste and religion deep-rooted in our society. That's when we can be proud of our leaders like Periyar, Anna, and Kalaingar—especially Kalaingar for building the modern Tamil Nadu where our kids and grandkids are gonna live peacefully.

- Rajarajan RJ